

ANNEXE 1 : Pistes pour une relecture des pratiques en équipe d'animation pastorale

Communauté	<p>1. Que vivons-nous et quels moyens (accueil, vivre ensemble, bienveillance, attention à l'autre ...) nous donnons-nous pour offrir un lieu de vie animé par l'esprit évangélique ? <i>(Article 22 du statut)</i></p>
	<p>Eléments à retenir :</p>
Ouverture à tous	<p>2. Comment l'« ouverture à tous » est-elle prise en compte dans la dimension pastorale de notre établissement ? Est-elle vécue comme une opportunité, une chance, une peur, un risque pour l'annonce de l'Évangile ?</p>
	<p>Eléments à retenir :</p>
Indifférence et retour du religieux	<p>3. On évoque simultanément « l'indifférence religieuse » et le « retour du religieux ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels en sont les signes dans l'établissement ? - Quelles sont les occasions possibles dans l'établissement pour aborder les questions religieuses ? - Qui s'en charge au sein de la communauté éducative ? Qui peut-on appeler à le faire ?
	<p>Eléments à retenir :</p>
Culture et foi	<p>4. La question religieuse concerne la culture et la foi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment distinguer et articuler la culture (le savoir) et la foi (le croire) dans le cadre des propositions faites par l'établissement ?
	<p>Eléments à retenir :</p>

Formation chrétienne et annonce	<p>5. Comment, dans l'établissement, pour les élèves et les adultes, l'annonce de l'Évangile et les propositions de formation chrétienne honorent-elles la liberté de chacun ? Comment sont faites les propositions ? Quelle est la part du facultatif et de l'obligatoire ?</p>
	<p>Eléments à retenir :</p>
Vie chrétienne Vie de foi	<p>6. L'événement de la Pentecôte est rendu possible par le rassemblement des disciples.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont, dans l'établissement, les occasions pour les chrétiens de se rassembler (de vivre et de nourrir leur foi) ? - Quelle est la visibilité de tels rassemblements ? Quelles sont les invitations faites pour rejoindre ces temps de rassemblement ?
	<p>Eléments à retenir :</p>
Vie en Eglise	<p>7. Comment l'établissement est-il en lien avec la vie paroissiale, la vie diocésaine, la vie de l'Eglise ?</p>
	<p>Eléments à retenir :</p>
« Langage » des jeunes	<p>8. Quels efforts faisons-nous aujourd'hui pour rejoindre la culture et le langage des élèves dans nos propositions d'animation pastorale et quels sont les outils pour nous y aider ?</p>
	<p>Eléments à retenir :</p>

ANNEXE 2

Phase d'élaboration du Projet d'Animation Pastorale

Le projet d'animation pastorale ne veut pas être une usine à gaz. Son but est de :

- ✓ se donner un horizon pour l'an prochain et plus, un horizon à moyen terme.
- ✓ dire ce à quoi on tient à partir de la grille d'analyse et du projet éducatif de l'établissement.

1. Pour qui ?

« Si la raison d'être de l'établissement scolaire est bien l'éducation des jeunes, l'animation pastorale concerne l'ensemble des membres de la communauté éducative : jeunes et adultes.

En effet :

- Est-il possible de poser aux jeunes la question du sens de leur vie et de leurs raisons d'espérer, si les adultes éducateurs ne se la posent pas eux-mêmes ?
- Les comportements, les témoignages, les initiatives des jeunes n'interrogent-ils pas réciproquement l'existence et la foi des adultes qui les côtoient ? »

(Document « L'adjoint en pastorale scolaire » p 5)

2. Par qui ?

L'équipe d'animation pastorale en concertation avec le conseil d'établissement.

3. Comment ?

En se donnant des objectifs réalistes de mise en œuvre (moyens) à échelonner, à partir du travail de relecture :

Où voulons-nous aller ? Qu'est-ce qui est prioritaire ?

On définit à ce niveau ce que l'on veut atteindre et les objectifs qui permettront d'aller dans le « bon sens ». Il importe ici de rechercher les différentes solutions possibles pour répondre à la situation avant d'en retenir une.

Cette méthode évite de s'engouffrer dans la solution que l'on adopte par habitude et qui fait que l'on en reste aux routines habituelles.

Ces objectifs doivent être en lien avec le projet éducatif et le projet d'établissement, eux-mêmes s'inscrivant dans les orientations de l'Église diocésaine (le charisme de la congrégation le cas échéant). Les objectifs doivent être opérationnels, les activités programmées dans le temps.

La rédaction du projet est nécessaire pour ne pas perdre la complexité de la situation et de la réponse. Elle est d'autant plus importante s'il s'agit d'un projet d'équipe. Avant de mettre en œuvre, il est utile d'évaluer le projet en termes de cohérence, de pertinence, de conformité, d'opportunité...

❖ **Vivre la Bonne Nouvelle, Servir :**

Que voulons-nous vivre et comment voulons-nous le vivre ?

- Dans les temps d'enseignement
- Dans les activités de solidarité
- Dans les temps de formation humaine et spirituelle
- Dans les temps de culture religieuse et de culture chrétienne (temps centrés sur le savoir, non sur le témoignage)...

❖ **Annoncer la Bonne Nouvelle, témoigner :**

Que voulons-nous vivre et comment voulons-nous le vivre ?

- Dans des actes de première annonce, de témoignage au cœur de la vie
- Dans des activités de catéchèse en fonction des directives diocésaines
- Dans la préparation aux sacrements également en fonction des directives diocésaines
- Dans des activités d'approfondissement de la foi pour grands et petits...

❖ **Célébrer la Bonne Nouvelle, prier :**

Que voulons-nous vivre et comment voulons-nous le vivre ?

- Dans les célébrations de la Parole
- Dans les célébrations eucharistiques
- Dans les célébrations de la réconciliation
- Dans les célébrations à l'occasion des fêtes liturgiques
- Dans les temps de prière, pèlerinages, recollections, retraites, temps forts spirituels
- par un oratoire, lieu de silence...